

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация и планирование социологического исследования

Код дисциплины 97735

«6В03101 – СОЦИОЛОГИЯ»

5 кредитов

СОСТАВИТЕЛЬ: PhD Шабденова А.Б.

Алматы, 2025

Тема 2. Методология социологического исследования как отрасль социологии. Исследовательские парадигмы

Цель лекции: сформировать у студентов способность объяснять основные концепции, теоретические концепты и парадигмы в социологии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие парадигмы в социологии.
2. Понятие теорий, их уровни в социологии.
3. Исследовательские концепции в социологии.

Социология, как и любая другая наука, выполняет две взаимосвязанные функции — онтологическую и логико-методологическую.

Онтологическая функция социологии объединяет задачи теоретического описания, объяснения и прогнозирования бытия социального явления. Другими словами, это — описание того, совокупность каких качеств обуславливает существование данного явления; объяснение того, каков механизм взаимодействия этих качеств, на основе которого возникает то или иное состояние социального явления, т. е. каким законам подчиняется его существование; прогнозирование того, какое состояние примет данное явление при том или ином состоянии его качеств. Решение этих задач представляет собой построения теорий различных классов социальных явлений.

Пример. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ Т. ПАРСОНСА

Теория социального действия Т. Парсонса объясняет, каким образом возникает социальное действие, состояние каких качеств действующего субъекта определяет содержание и направленность его действий.

Логико-методологическая функция социологии решает задачу определения закономерностей производства достоверного знания о социальных явлениях, т. е. закономерностей того, как надо их познавать. Решение этой задачи позволяет разработать принципы, методы, этапы и процедуры получения знания о свойствах, закономерностях существования и развития социальных явлений.

Различие между двумя названными функциями социологической науки относительно. Теоретические утверждения выполняют методологическую функцию, а методологические утверждения формулируются в виде теорий, т. е. должны удовлетворять принципам теоретического построения. Тем самым, описание, объяснение и познавательный анализ социального явления неразрывно связаны. Ибо точный познавательный анализ становится возможным только тогда, когда существенные факты о социальном явлении описываются в тщательно систематизированном виде и упорядочены. Именно теоретические утверждения обеспечивает такую систематизацию.

В методологическом смысле теоретическая система является совокупностью логически взаимосвязанных утверждений, имеющих

эмпирическое значение, т. е. направленных на описание и объяснение определенных сторон социального явления. Эти утверждения формулируются на основе понятий, составляющих исходные элементы теоретической системы. Эмпирическое значение понятий означает, что они, во-первых, выражают содержательные качества того или иного явления, которое подлежит исследованию. Во-вторых, позволяют их использовать для оценки состояния этого качества или провести исследование.

Формулировка методологических утверждений в виде теорий означает, что теория используется в качестве метода познания в высказанном смысле. Она предоставляет исследователю совокупность логически взаимосвязанных понятий, посредством которых проводится оценка состояния исследуемого явления. То есть исследователь смотрит на явление «глазами» теории. Что оценивать, ему показывает теория.

Методология социологических исследований выполняет в социологии функцию теории познания социальной действительности, которая выступает в качестве объекта методологии социологических исследований.

Объект методологии социологического исследования — это те социальные явления, которые изучает социология как наука: закономерности функционирования и развития общества как социальной системы, составляющих его социальных общностей, социальной структуры, социальных институтов и процессов, массового поведения и социальных взаимодействий людей, структуры их сознания.

При этом методология социологического исследования отражает закономерности бытия социальных явлений под углом зрения того, как исследователь должен поступать, чтобы достигнуть достоверного знания об изучаемом явлении.

Вспомогательное понятие

«Методология — это учение о структуре, логических операциях, методах и средствах деятельности» (Добренское В. И., Кравченко А. И. Фундаментальная социология. Т. I. М., 2003. С. 435).

Для того чтобы получить достоверное знание о предмете исследования, вскрыть его особенности и законы существования, оно должно быть получено на основе теоретико-познавательных конструкций, построение которых имеет свои закономерности, принципы и вытекающие из них процедуры и выступает в качестве предмета методологии социологического исследования.

Предмет методологии социологического исследования как отрасли социологии — это определение и обоснование закономерностей и принципов построения теоретико-познавательных конструкций исследования социальных явлений.

Социологическое исследование — это система теоретических и методических способов получения достоверного знания об изучаемом социальном явлении.

Под методологией социологического исследования понимается система закономерностей и принципов, логических приемов и правил построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений.

В основе разработки методологии социологического исследования в каждом отдельном случае лежит та парадигма, которую выбирает социолог.

В философии понятие парадигмы было введено позитивистом Г. Бергманом для характеристики нормативной методологии. Т. Кун определял понятие парадигмы как признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решений¹. Смена парадигм представляет собой научную революцию.

Исходя из существующих представлений парадигму в социологии можно определить, как общее теоретическое представление о социальной действительности, признанное научным сообществом. В свою очередь, под исследовательской парадигмой можно понимать вытекающие из данных представлений правила и стандарты ее исследования, а также соответствующую им систему методов.

См.: Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. М., 2001.

Исследовательская парадигма — это общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи.

В отличие от парадигмы, теория — это последовательная система взаимосвязанных утверждений, направленная на объяснение определенных сторон исследуемой реальности. Парадигма задает общий взгляд на понимание исследуемой реальности, а теория объясняет эту реальность в рамках данного понимания, наполняя парадигму конкретным научным содержанием. Исследовательская парадигма предлагает определенный взгляд на способ получения знания о реальности, а теория служит основой для конструирования методологии исследования в рамках данной парадигмы и объясняет полученные результаты.

Чтобы правильно определить стратегию социологического исследования, надо понять, в какой парадигме следует работать, а, следовательно, знать сущностные и логические особенности современных исследовательских парадигм. Классической исследовательской парадигмой является позитивистская парадигма. В рамках номиналистического подхода обобщающие понятия не имеют никакого бытийного содержания, как в объективной действительности, так и в уме познающего субъекта и сводятся только к словам. Номинализм опирается на реальность существования единичных предметов, как исходных объектов научного познания. Интерпретативистский подход к социологическому исследованию сформировался в процессе борьбы с позитивизмом и натурализмом в социологии. В основе противопоставления интерпретативистского подхода вышеуказанным двум подходам лежит утверждение об онтологическом различии природы и общества, чуждости друг другу этих сфер, которое сформировалось в рамках социологии понимания. Принципиальное отличие

общества от природы заключается в духовном бытии общества, которое требует других способов познания, качественно отличающихся от методов естественных наук.

В настоящее время при проведении социологического исследования все большее применение находит многопарадигмальный подход, вдохновляемый философией постмодернизма, — стремление к использованию многообразных теоретических подходов при описании, толковании и объяснении одних и тех же социальных явлений. Использование многопарадигмального подхода позволяет получить многоуровневое знание при исследовании одного и того же явления. Многопарадигмальный подход к социологическому исследованию — это совмещения различных парадигм и теорий, способов описания и объяснения одних и тех же социальных явлений для получения многоуровневого знания.

Определения основных понятий темы

Социологическое исследование — это система теоретических и методических способов получения достоверного знания об изучаемом социальном явлении.

Под методологией социологического исследования понимается система закономерностей и принципов, логических приемов и правил построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений.

Предметом методологии социологического исследования является определение и обоснование закономерностей и принципов построения теоретико-познавательных конструкций эмпирического анализа социальных явлений.

Объект методологии социологического исследования — это закономерности функционирования и развития общества как социальной системы, составляющих его социальных общностей, социальной структуры, социальных институтов и процессов, массового поведения и социальных взаимодействий людей, структуры их сознания.

Система теоретических действий по конструированию социологического исследования представляет собой совокупность взаимосвязанных приемов и процедур построения понятийной модели социологического анализа исследуемой проблемы и перевода ее на эмпирический уровень.

Система методических действий или методика социологического исследования — это совокупность взаимосвязанных методов, процедур и приемов их использования для получения и обобщения эмпирических фактов о состоянии исследуемого явления.

Исследовательская парадигма в социологии — это общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ получения знания о социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи.

Методологической основой для построения исследования и объяснения полученных результатов служат социологические теории, структура которых

позволяет построить теоретико-познавательную модель в рамках данной парадигмы.

Неопозитивистская модель социологического исследования — это такая модель, которая построена в виде процесса нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирически проверяемым «базисным» предложениям.

Номиналистская модель социологического исследования — это такая модель, которая построена в виде процесса восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания, к теоретическим обобщениям.

Интерпретативистская модель социологического исследования — это такая модель, которая представляет собой прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла и общего понимания ее значения.

Многопарадигмальный подход к социологическому исследованию — это совмещение различных парадигм и теорий, способов описания и объяснений одних и тех же социальных явлений для получения многоуровневого знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните понятие парадигмы в социологии.
2. Обозначьте понятие теорий, их уровни в социологии.
3. Определите исследовательские концепции в социологии.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб.пособие / Ю. П. Аверин. – М.: КДУ, 2013. – 440 с.
2. Яковлева Н.Ф., Социологическое исследование, Учебное пособие. – М.: Изд. «ФЛИНТА», 2014. – 251 с.
3. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Татарова ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подгот. кадров. - М.: Новый учеб. 2004. - 203, [5] с.
4. Толстова Ю.Н. Основы многомерного шкалирования: уч.пособие. – М.: КДУ, 2011.- 160с.
5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 239 с.
6. Батыгин Г.С., Лекции по методологии социологический исследований, М., 1995.